

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)



Col·legi Sant Lluís de Pla i Amell-Bosch

Codi de centre 08014590

## ÍNDEX

|     |                                                         |    |
|-----|---------------------------------------------------------|----|
| 1)  | RESOLUCIÓ.....                                          | 3  |
| 2)  | INTRODUCCIÓ.....                                        | 4  |
| 3)  | MARC LEGAL.....                                         | 5  |
| 4)  | ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ENTORN I DEL CENTRE .....  | 5  |
| 5)  | OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS.....                     | 5  |
| 5.1 | Àmbit docent.....                                       | 5  |
| 5.2 | Àmbit organitzatiu.....                                 | 5  |
| 5.3 | Àmbit administratiu.....                                | 5  |
| 5.4 | Àmbit de relació.....                                   | 5  |
| 5.5 | Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars..... | 5  |
| 6)  | ESTRUCTURES COMUNES.....                                | 5  |
| 7)  | TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.....                         | 7  |
| 7.1 | Llengua Catalana i Llengua Castellana.....              | 7  |
| 7.2 | Llengua Anglesa.....                                    | 7  |
| 7.3 | Llengua Francesa.....                                   | 8  |
| 7.4 | Fora de l'aula.....                                     | 8  |
| 8)  | ASPECTES ORGANITZATIUS.....                             | 8  |
| 9)  | ASPECTES METODOLÒGICS.....                              | 9  |
| 10) | RECURSOS.....                                           | 9  |
| 11) | PROGRAMA INTERNACIONAL.....                             | 10 |
| 12) | ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. ALUMNAT NOUvingut.....         | 11 |

## 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de l'escola Sant Lluís de Pla i Amell, es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre (PEC). La seva finalitat és la de ser un document de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de diverses llengües.

Les característiques d'aquest document són:

- ✓ La legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència
- ✓ Ha d'existir una adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la del centre.
- ✓ Ha de ser vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- ✓ Ha de ser global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- ✓ Obert a les adaptacions necessàries

Les bases principals d'aquest projecte són:

- ✓ D'acord amb la normativa vigent, el Col·legi Sant Lluís de Pla i Amell assumeix la llengua catalana com a llengua vehicular en tots els nivells educatius del centre.
- ✓ Tot respectant el dret que tenen els infants de rebre el primer ensenyament en la seva llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà, el centre garanteix aquest dret i posa els mitjans necessaris para fer-ho efectiu.
- ✓ El centre assegura l'aprenentatge de com a mínim una llengua estrangera i la possibilitat de l'aprenentatge d'una segona per assegurar la formació de parlants multilingües respectuosos amb la interculturalitat i amb una actitud positiva vers la diversitat lingüística i amb el desig d'aprendre llengües
- ✓ El centre planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- ✓ El centre promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
- ✓ El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalana.
- ✓ En acabar la primària l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en llengua anglesa missatges dintre d'un context.

- ✓ El Projecte lingüístic de centre haurà de regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potencii la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

Per tant, l'objectiu d'aquest document és reflectir quina és la situació lingüística actual del col·legi.

### **3.- MARC LEGAL**

El present projecte lingüístic pretén recollir els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües a la nostra escola. Aquest projecte parteix dels següents documents normatius.

- ✓ Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 17.7.2009)
- ✓ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

### **4.- ANALISIS SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ENTORN I DEL CENTRE. ÚS ACTUAL DE LA LLENGUA.**

4

El col·legi Sant Lluís de Pla i Amell és un centre concertat que es troba ubicat a Begues (Baix Llobregat), de doble línia, i que té com oferta educativa el segon cicle d'educació infantil, educació primària i secundària.

L'alumnat procedeix majoritàriament de Begues , però també hi cursen estudis alumnes de la comarca. Torrelles, Viladecans, Gavà, Castelldefels, El Prat, Olesa de Bonesvalls.

La matrícula d'alumnes nouvinguts ha anat augmentant sensiblement en forma de matrícula viva.

Tot l'equip de professionals, com el personal de serveis tenen coneixement de la llengua catalana i castellana i s'hi poden comunicar en total normalitat.

El Consell Escolar vetllarà perquè totes les persones que formen la comunitat educativa coneguin i apliquin els objectius d'aquest pla.

L'equip directiu serà el responsable de revisar, actualitzar i vetllar que aquest PLC es dugui a la pràctica.

**ULAE – Usos lingüístics del català 1r quadrimestre del curs 23-24**

## **5.- OBJECTIUS GENERALS**

### **5.1 Àmbit docent**

- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana a tot l'alumnat.
- La llengua vehicular d'aprenentatge és el català.
- Utilitzar la llengua catalana en les reunions de coordinació i en l'activitat del centre.
- Les programacions de les matèries especificaran que la llengua vehicular és el català, excepte en les de llengua castellana, anglesa i francesa.

### **5.2 Àmbit organitzatiu**

- Gestionar i garantir l'actualització lingüística del personal del col·legi
- Reforçar el català com a llengua de comunicació del centre.

### **5.3 Àmbit administratiu**

- Garantir l'ús i la correcció de la llengua catalana i també d'altres llengües que s'hagin d'utilitzar al centre.

Els documents de tipus oficial (actes, certificacions, papers de secretaria i altres), es complimentaran en català, excepte quan tinguin per destí una Comunitat Autònoma que no tingui aquesta llengua com oficial.

### **5.4 Àmbit de relació**

- Garantir l'ús de la llengua catalana en les comunicacions orals i escrites.
- Promoure l'estima de l'ús de la llengua, sigui quina sigui la que utilitzen i implicar-los en el procés de normalització lingüística.

### **5.5 Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars**

- Fer del català la llengua habitual en la preparació i d'activitats extraescolars sempre que no s'imparteixin en una altra llengua.
- Mantenir els criteris lingüístics en les publicacions de i en la web.
- Procurar que ponents, monitors utilitzin la llengua catalana.

## **6.- ESTRUCTURES COMUNES**

En el projecte curricular i en la programació del centre es tindrà en compte els continguts i estructures lingüístiques comuns que es treballen; s'evitarà la repetició

sistemàtica de continguts en les diverses llengües, s'atendrà l'especificitat dels continguts propis d'una llengua i s'evitarà l'anticipació d'aprenentatges, de manera que el tractament donat a l'àrea de llengua catalana, llengua castellana i llengües estrangeres sigui coherent.

L'equip docent de l'àmbit lingüístic treballa de manera coordinada a través de les reunions de coordinació i caps d'estudis que vetllen per aquest objectiu.

## **7. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**

### **7.1 Llengua Catalana i Llengua Castellana**

La Llengua Catalana és la llengua vehicular del centre.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català amb el programa Ludilletres.

La Llengua castellana es treballa primer en la compressió i expressió oral, i la comprensió i expressió escrita després.

Totes les activitats, el material didàctic, les proves, el docent quan s'adreça a l'alumnat són en aquesta llengua.

La Llengua castellana s'introdueix oralment a educació infantil i a partir del curs 2019-20 a través del programa d'escacs (Ajedrez en el aula).

A Primària, es treballa la Religió en llengua castellana.

A secundària, es treballen les estructures comunes per tal de no ser repetides d'acord amb la decisió dels docents de l'àmbit lingüístic.

### **7.2 Llengua Anglesa**

La finalitat fonamental de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa és aconseguir que l'alumnat es comuniqui en aquesta llengua. Per aquest motiu l'ús de l'anglès com a vehicle de comunicació dins de l'aula constitueix una de les millors fonts per al seu aprenentatge.

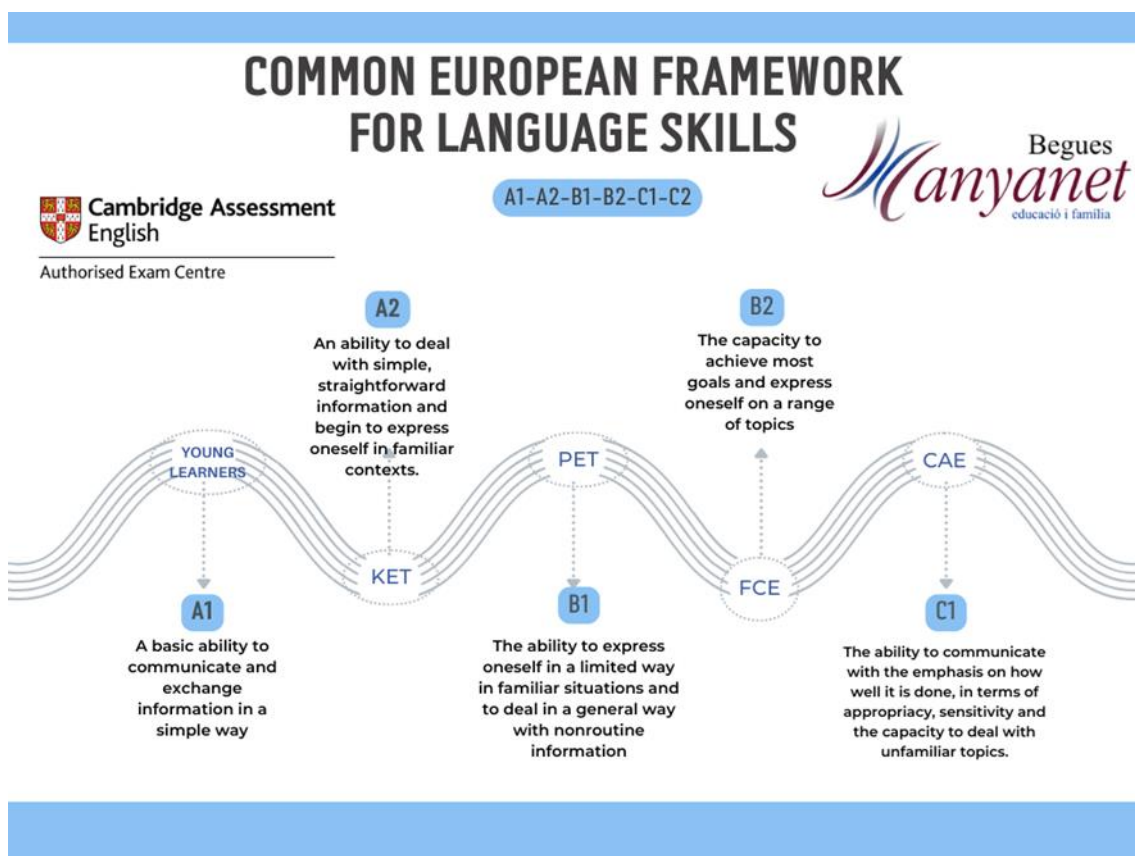
Aquesta llengua s'introdueix a segon cicle d'educació infantil per dur a terme immersió lingüística. S'imparteixen a segon cicle d'educació infantil la psicomotricitat i *English* i *Atelier*, a Primària, Educació Física i a CM i Cicle Superior *Science*. A Secundària, *Science*. Hi un reforç de llengua Anglesa a 2nESO, amb una hora destinada a *Speaking*. A 4t d'ESO oferim dos nivells diferents d'anglès. Una sessió setmanal, a 1r, 2n i 3r és desdoblada per tal d'atendre l'habilitat de *speaking*.

Ja se sap que la millor manera d'aprendre un idioma és vivint al país on es parla. És per aquest motiu que la nostra escola, des de fa molts anys ja, ofereix a l'alumnat de 6è fins a 4t ESO, diversos programes lingüístics i culturals a l'estranger per tal de

donar aquest impuls i poder millorar l'expressió oral en situacions reals, com per exemple a l'escola, a casa amb les famílies, a la vida real, en definitiva.

- A classe es treballa amb audiovisuals i també es disposa de pantalles digitals i una sala d'audiovisuals per visionar continguts en versió original i poder practicar la comprensió oral de l'alumnat. Disposem de portàtils i Ipads de l'escola per a cercar d'informació, ús de diverses aplicacions amb finalitats educatives.

L'alumnat de primària i secundària té la possibilitat de presentar-se a proves externes per tal de certificar de forma oficial el seu nivell dins el marc comú de referència de les llengües europees. (KET i PET i FCE). B1-B2



### **7.3 Llengua Francesa**

La llengua francesa s'introdueix a partir de 1r de l'educació secundària, com a matèria optativa i amb el compromís per part de l'alumnat de cursar-la durant els quatre cursos de l'ESO.

En casos excepcionals, i considerant l'evolució acadèmica, si es considera més adequat el director o directora del centre en pot autoritzar el canvi d'optativa. Es facilita la matrícula a proves oficials B1 i B2

### **7.4 Fora de l'aula**

L'alumnat es presenta a concursos i a activitats interescolars per tal de potenciar i millorar l'ús de la llengua. Premi literari de la Coca-cola en català i castellà, Ficcions en català, Et dono la paraula, català, Concurso literario escolar i Poema de Sant Jordi, The Fonix i Song School Contest en llengua anglesa.

8

## **8.- ASPECTES ORGANITZATIUS**

Per aconseguir l'objectiu general del projecte es farà un tractament integrat (complementari i interrelacionat) entre les àrees de llengua catalana i castellana, de l'àmbit lingüístic.

Per això, caldrà una coordinació fonamental entre el professorat que imparteix català i castellà.

Aquesta coordinació haurà de permetre establir criteris conjunts respecte:

- a) La seqüenciació de continguts.
- b) La metodologia a utilitzar.
- c) La programació d'activitats d'aprenentatge.
- d) L'avaluació.

L'enfocament integral que l'escola fa de les dues llengües ha de permetre:

- a) Unificar criteris metodològics i d'avaluació.
- b) Unificar terminologia
- c) Evitar repeticions innecessàries o no planificades.
- d) Preveure les interferències lingüístiques
- e) Promoure la transferència entre les llengües d'aprenentatge que són comuns



A més, per tal de poder consensuar acords i criteris respecte la utilització dels materials curriculars i estratègies metodològiques es realitzaran reunions de coordinació i de nivell sempre que es consideri convenient.

## **9.- ASPECTES METODOLÒGICS**

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot l'equip docent ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que, a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació. Per tant, s'ha de vetllar pel bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat. És per això que tot el professorat posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita, tant per que fa a la comprensió oral com l'expressió.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es realitza a través del programa Ludilletres, basat en els principis metodològics del PEI: estimulació primerenca, intel·ligències múltiples i ludificació.

## **10.- RECURSOS**

9

L'escola prioritza materials motivadors, adequats a cada nivell, que corresponguin a diferents estructures i que possibilitin l'adquisició de nou vocabulari.

El col·legi disposa de diversos recursos materials:

- ✓ Materials seqüenciats de consciència fonològica
- ✓ Contes i llibres de tipologies diverses: contes, llegendes, adaptacions, poesia, novel·la, obres de teatre, bits.
- ✓ Textos reals. Horaris, cartells, anuncis, revistes.
- ✓ Materials de lectura seqüenciats per nivells
- ✓ Materials per treballar la comprensió
- ✓ Proves PACBAL a Infantil i CI de Primària.
- ✓ Jocs per treballar diferents aspectes de la llengua
- ✓ Biblioteca d'aula
- ✓ Pàgina web
- ✓ *Gsuite*
- ✓ Pla lector. Veure annex 1
- ✓ Protocol de dislèxia
- ✓ Vetllador
- ✓ Reforços
- ✓ Formació específica de l'equip docent.

Cal destacar també, dins els recursos del centre per treballar i fomentar l'ús de la llengua, el treball que es realitzi entorn a les celebracions de les tradicions i costums propis, ja que és un element més a tenir en compte en el desenvolupament de la normalització lingüística. La celebracions de les diades populars, dies assenyalats, teatre, elaboració de poemes, seran motiu de treball de la cultura popular i la llengua.

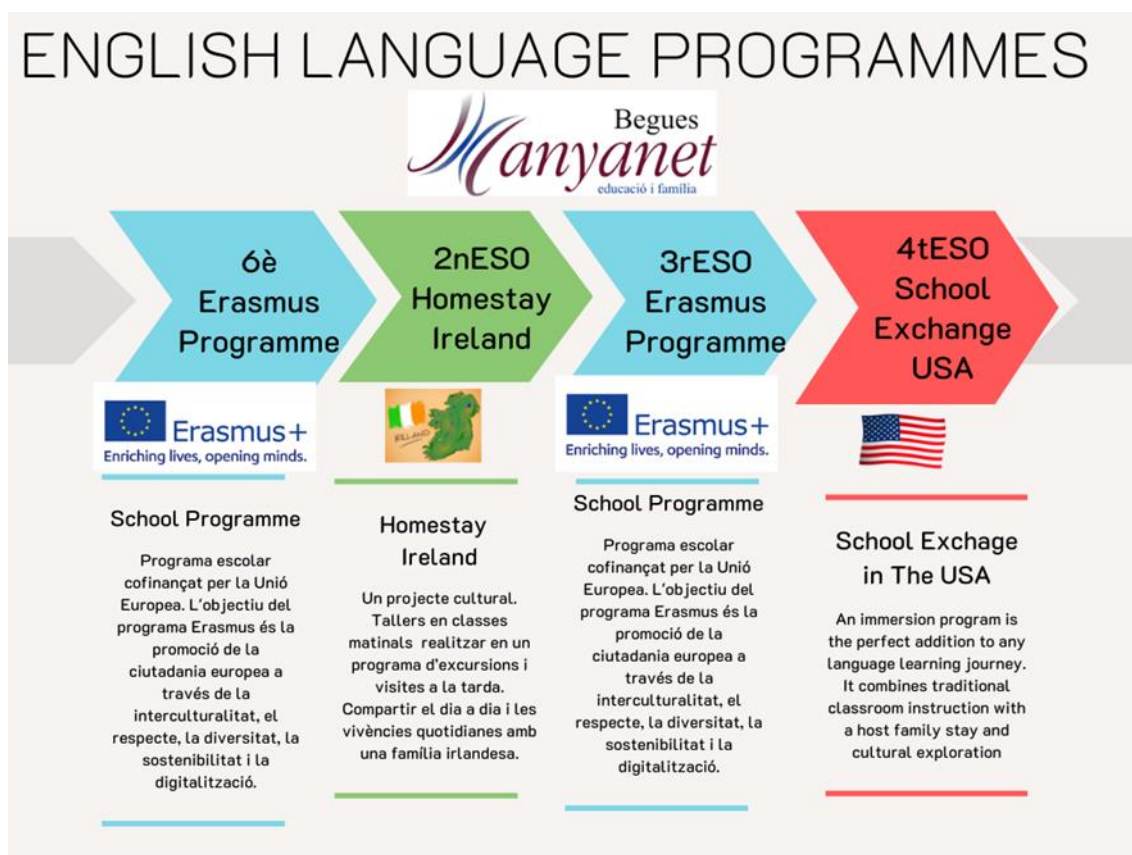
A nivell de recursos humans l'escola compta amb professorat especialista en llengua estrangera, mestres de suport, auxiliar de conversa, docència compartida a català a l'educació primària i anglès a l'educació secundària; i professorat preparat per impartir matèries en llengua anglesa dins la metodologia AICLE.

L'escola compta amb una coordinadora d'intercanvis que vetlla per al bon funcionament dels mateixos.

## 11.- PROGRAMA INTERNACIONAL

El col·legi té la certificació d'Escola Multilingüe promoguda per la Fundació escoles Cristianes de Catalunya i després de més d'una dècada de tradició de projectes becats amb fons europeus, actualment, Som escola d'Acreditació Erasmus 2022-27

10



L'escola organitza estades i intercanvis lingüístics i culturals a l'estranger (Irlanda, i USA).

S'oferta el programa a distància Acadèmica Dual que atorga en finalitzar la doble titulació. Un programa de quatre anys.

## **12. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. ALUMNAT NOUvingut**

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de les llengües, es basa en l'adquisició de la competència comunicativa bàsica, en les distintes llengües, que permeti l'alumnat incorporar-se a estudis posteriors o a la vida laboral.

Per treballar millor la diversitat fem ús de la docència compartida en algunes de les hores de la setmana, per atendre la diversitat dels alumnes que tenen més dificultats com els qui tenen més capacitats, de manera que cadascú pugui evolucionar segons les seves necessitats.

Treballem com escola inclusiva, és per aquest motiu que la major part de l'atenció a la diversitat es dona a l'aula ordinària.

L'atenció a la diversitat contempla diverses situacions:

- ✓ Alumnat amb necessitats educatives especials. Suport del CREDA dins i fora de l'aula, per l'alumnat amb deficiència auditiva.
- ✓ Alumnes amb incorporació tardana a les llengües curriculars
- ✓ Alumnat amb dificultats específiques: dislèxia, logopèdia...
- ✓ Alumnat amb retard escolar provocat per diverses situacions: malaltia, problemes familiars, situacions socio-econòmiques desfavorides, actitudinals, conductuals...
- ✓ Pla individualitzat que contempla hores de dedicació curricular a la llengua catalana i la castellana segons el cas.

Segons cada cas, s'elabora materials, s'apliquen protocols (dislèxia,...) i així com també Plans individualitzats i adaptacions perquè puguin assolir les diferents competències.

Els alumnes de diferents cultures de parla no catalana hauran de ser atesos, dins les possibilitats del centre de manera específica, per capacitar-los el més ràpidament possible per poder seguir els aprenentatges.

Entenem l'avaluació com un procés continu que permet a l'alumnat i als docents reflexionar sobre el grau d'assoliment dels aprenentatges.

L'avaluació passa per diferents instruments d'aprenentatge, inicials per valorar en quin punt es troba l'alumnat, avaluacions sistemàtiques de diferents tipus: proves, rúbriques, portfoli...; final i en el cas de l'educació secundària l'avaluació extraordinària.

De l'assoliment del aprenentatges es fa arribar cada trimestre un informe a les famílies, després de les sessions d'avaluació coordinades pel tutor/a i on assisteixen els docents i la psicopedagoga que imparteixen matèries en un determinat nivell.