



PROJECTE EDUCATIU CURS 2023-2024

MENJADOR I LLEURE MIGDIA SANT LLUÍS DE PLA I AMELL



PRESENTACIÓ

Des de Manyanet Serveis, oferim un bon servei, tant de qualitat amb el dinar, com de qualitat pedagògica, ja que considerem que el temps de menjador, a més a més de complir un objectiu molt concret per part de les famílies (que el seu fill o la seva filla mengi), també és un bon espai d'intervenció educativa. Per tant, aquest espai es formulen uns objectius a aconseguir.

Ens plantegem avançar en tots els aspectes que fan referència a la gestió del Menjador Escolar i, d'aquesta manera, mantenir o millorar la qualitat del servei.

Esperem comptar amb la vostra confiança, des de la nostra experiència en el lleure i la restauració, participant amb vosaltres en l'educació i l'alimentació de l'alumnat.

La franja horària de menjador és molt més àmplia que el temps destinat a menjar pròpiament dit. Així, doncs, cal adaptar l'organització del menjador a les necessitats del centre, la qual cosa permet que els monitors i les monitores puguin organitzar activitats de lleure tant abans com després de dinar.

El nostre equip de monitors i monitores realitzen un programa d'activitats grupals per tal que els infants i joves, alhora que aprenguin, no s'avorreixi i vegin en aquest espai una forma adequada de passar el seu temps de lleure. Tenint present que els principals objectius són vetllar per una alimentació adequada i cura en el lleure.

OBJECTIUS GENERALS

Aquests són els objectius generals que des de Manyanet Serveis ens proposem per aquest Menjador Escolar:

- **Treballem amb un bon nivell de qualitat pedagògica.**

Per reforçar aquesta línia, facilitarem al grup de monitors i monitores tots els processos de suport necessaris per al correcte desenvolupament de la seva feina. Disposem d'un bagatge pedagògic i formatiu amb persones qualificades, com a recurs més proper. Des de Manyanet Serveis ens encarreguem de la formació del personal, del Certificat de manipulació d'aliments i protocols d'al·lèrgies, del Certificat de Prevenció de Riscos Laborals amb nocions de primers auxilis i de qualsevol curs de formació necessari.

- **Oferim una proposta d'activitats lúdiques i educatives.**

Considerem el temps del migdia com un espai en el que l'alumnat es pot relaxar i divertir. Per això, combinarem activitats lúdiques –però sense deixar d'ésser educatives– amb temps de descans.

Totes les activitats sempre es coordinaran amb l'escola.

- **Garantim una alimentació saludable.**

Creem i elaborem uns menús equilibrats i saludables, adaptats a la diversitat dels infants (al·lèrgies, tradicions alimentàries, dietes específiques o esporàdiques, etc.).

FITXA TÈCNICA

Educació infantil-Col·legi Bosch

NIVELL	I3	I4	I5
MONITOR/A	M. Carmen Rubio	Marta Monclús	Contxita Gustems
USUARIS	17	24	17

Coordinadora EI: Marta Monclús

Cuiner: Manolo Gómez

Primària -Col·legi Sant Lluís

NIVELL	1r	2n	3r	4t	5è	6è
MONITOR/A	Alexandra Gascó	Sílvia Roca	Dolors Vilar	Pablo Gamito	Carme Petit	Laia Valle
USUARIS	23	26	18	23	18	23

Secundària-Col·legi Sant Lluís

NIVELL	1ESO	2ESO	3ESO	4ESO
MONITOR/A	Cristina Huelva	Elena Domingo	Elena Domingo	David López
USUARIS	32	25	18	16

Coordinador EP i ESO: David López

Equip de cuina:

Cuiner: Víctor Ribera

Ajudant de cuina: Yolanda Cano

Línia de servei: Yolanda, Nuri+monitor/a del grup

Que és quelcom més que unes persones que cuinen. Són unes persones que segueixen uns menús i fitxes de cada plat, adequats a la temporada, a les qüestions mèdiques i alimentàries dels infants i joves.

Usuaris:

- EI = 58
- EP+ESO = 222

Total usuaris: 280

PLANTEJAMENT I ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Les finalitats educatives durant el temps del migdia són:

- ALIMENTAR-SE
- Volem respondre als criteris d'una alimentació saludable.
- DESCANSAR I ESPLAIAR-SE
 - Ens proposem:
 - que l'alumnat pugui descansar i relaxar-se,
 - aprofitar que el temps lliure durant l'estona de menjador és un marc adequat per afavorir el desenvolupament harmònic de la personalitat i la relació amb els altres, a través d'activitats d'entreteniment.
- APRENDRE

Considerem aquest temps del menjador com un espai d'aprenentatge, d'educació de la vida quotidiana i de les pautes de convivència social, en el que es poden assolir coneixements, practicar hàbits i habilitats i desenvolupar actituds i valors.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

OBJECTIUS ESPECÍFICS (I3, I4, I5)

Àrea psicomotriu, d'hàbits i d'habilitats

- Iniciar-se a menjar de tot.
- Utilitzar correctament la cullera i la forquilla.
- Començar a controlar la postura correcta a taula, asseguts.
- Discriminar els sabors diferents.
- Adquirir hàbits d'higiene personal i col·lectiva lligats al fet de menjar (rentar-se les mans, utilitzar tovalló...).
- Expressar-se amb cortesia a l'hora de comunicar-se: si us plau, bon profit, gràcies.
- Començar a recollir tot el que s'ha utilitzat i s'ha desendreçat després de cada activitat.
- Adquirir hàbits d'ordre i neteja de l'entorn (entrades i sortides del menjador, tenir cura de les escombraries...)
- Parlar amb un to de veu adequat.

Àrea dels coneixements i de les capacitats intel·lectuals

- Reconèixer els noms dels diferents aliments i la manera de cuinar-los (bullit, arrebossat, fregit, a la planxa, al forn, etc.).
- Anomenar correctament els estris de taula.
- Introduir-se en el ritme i les normes del temps del migdia.
- Reconèixer els diferents espais i activitats que es realitzen en el temps del migdia i la seva successió.
- Començar a comprendre el concepte de mesura en el menjar i a relacionar alimentació i salut.
- Comprendre la necessitat de descans o de relaxació després de dinar.

Àrea afectiva, de les actituds i els valors

- Desenvolupar una actitud positiva, d'interès pel menjar desconegut.
- Començar a acceptar bé tots els aliments.
- Expressar afecte envers els companys i les companyes i el grup de monitors i monitores (cridar-se pel nom, donar-se la mà, esperar-se l'un a l'altre...).
- Fer demandes amb cortesia: si us plau, gràcies, bon profit.
- Desenvolupar actituds de respecte pel menjar, pel menjador i pels materials.
- Iniciar actituds d'autogestió (aixecar la mà per parlar, ajudar a fer silenci quan cal, entrar i sortir del menjador amb calma...).
- Desenvolupar una actitud positiva envers les activitats col·lectives.
- Recollir el que s'ha utilitzat i s'ha desendreçat després de cada activitat.
- Esforçar-se en saber guanyar i perdre amb optimisme.

OBJECTIUS ESPECÍFICS (1r, 2n, 3r, 4t)

Àrea psicomotriu, d'hàbits i d'habilitats

- Acostumar-se a menjar de tot i tot el que s'ha servit al plat.
- Discriminar i comparar els sabors diferents.
- Utilitzar correctament la cullera, la forquilla, el ganivet i el tovalló.
- Acostumar-se a no tocar el menjar amb les mans.
- Aprendre a rentar-se les mans correctament, utilitzant aigua i sabó abans i després de dinar i després de les activitats.
- Adoptar una postura correcta a taula, sense repenjar-se ni forçar l'esquena i mantenint-se asseguts.
- Parlar amb un to de veu suau.
- Àrea del coneixement i de les capacitats intel·lectuals
- Reconèixer els noms dels diferents aliments i la manera de cuinar-los (bullit, arrebossat, fregit, a la planxa, al forn, al vapor, etc.).
- Anomenar correctament als estris de taula.
- Comprendre el concepte de mesura en el menjar i a relacionar alimentació i salut.
- Reconèixer els diferents espais i activitats que es realitzen en el temps del migdia i la seva successió.
- Conèixer l'horari, les activitats i les normes del temps del migdia.

Àrea afectiva, de les actituds i el valors

- Acceptar bé tots els aliments, sense prejudicis.
- Expressar afecte envers els companys i les companyes i el grup de monitors i monitores (cridar-se pel nom, donar-se la mà, esperar-se l'un a l'altre en el cicle inicial...).
- Manifestar una actitud de col·laboració i responsabilitzar-se de les tasques col·lectives del menjador (desparar taula, recollir el material...)
- Manifestar respecte envers el menjar, els estris i els materials que s'empren (anar en compte i no fer-los malbé, deixar-los ben posats...)
- Iniciar actituds d'autogestió (aixecar la mà per parlar, ajudar a fer silenci quan cal, entrar i sortir del menjador amb calma, escoltar-se i dialogar, evitar agressions...).
- Expressar els seus sentiments i les seves sensacions en les relacions interpersonals, amb sinceritat i honradesa.
- Esforçar-se en saber guanyar i perdre amb optimisme.
- Manifestar iniciativa en les activitats de lleure.
- Fer demandes amb cortesia: si us plau, gràcies, bon profit.
- Recollir tot el material que s'ha utilitzat i s'ha desendregat després de cada activitat.

OBJECTIUS ESPECÍFICS (5è, 6è, ESO)

Àrea d'hàbits i d'habilitats

- Acostumar-se a menjar de tot i tot el que s'ha servit al plat.
- Discriminar i comparar els sabors diferents.
- Utilitzar correctament i amb destresa tots els estris a taula.
- Tenir l'hàbit de no tocar el menjar amb les mans.
- Rentar-se correctament les mans amb aigua i sabó abans de dinar.
- Adoptar una postura correcta a taula, sense repenjar-se ni forçar l'esquena i mantenint-se asseguts.
- Desparar taula seguint les indicacions dels monitors i de les monitores.
- Parlar amb un to de veu suau.
- Fer demandes amb cortesia: si us plau, gràcies, bon profit.
- Recollir tot el que s'ha utilitzat i s'ha desendregat després de cada activitat.
- Tenir l'hàbit d'organitzar les tasques de servei i les activitats en equip.

Àrea de coneixement i de les capacitats intel·lectuals

- Usar els noms dels diferents aliments i la manera de cuinar-los (bullit, arrebossat, fregit, a la planxa, al forn, al vapor, etc.).
- Conèixer elements bàsics d'una alimentació equilibrada i saludable (aliments prescindibles, criteris pel que fa a la quantitat i la qualitat, la digestió...)
- Reconèixer els diferents espais i activitats que realitzen en el temps del migdia i la seva successió.
- Conèixer l'horari, les activitats i les normes del temps del migdia.
- Comprendre el paper del monitor i de la monitora.

Àrea afectiva, de les actituds i els valors

- Desenvolupar una actitud positiva, d'interès pel menjar desconegut i superar les prejudicis en relació amb l'alimentació (capricis, "això no m'agrada",...).
- Gaudir del menjar, acceptant tots els aliments i interessant-se per la diversitat de sabors, preparacions i orígens.
- Desenvolupar actituds de respecte i afectivitat amb els companys i les companyes i amb els monitors i les monitores.
- Manifestar respecte envers el menjar, els estris i els materials que s'empren (anar amb compte de no fer-los malbé, deixar-los ben posats...).
- Manifestar una actitud de col·laboració i responsabilitzar-se de les tasques col·lectives del menjador (desparar taula, recollir material, etc.).
- Tenir actituds d'autogestió (aixecar la mà per parlar, ajudar a fer silenci quan cal, entrar i sortir del menjador amb calma, escoltar-se i dialogar, evitar agressions...).
- Ser tolerants entre ells per tal d'evitar les discussions, valorant el diàleg com a element de resolució de conflictes.
- Expressar els seus sentiments i les seves sensacions en les relacions interpersonals, amb sinceritat i honradesa.
- Esforçar-se en saber guanyar i perdre amb optimisme.
- Manifestar iniciativa i corresponsabilitat en les activitats de l'espai de lleure.
- Fer demandes amb cortesia: si us plau, gràcies, bon profit.
- Recollir tot el material que s'ha utilitzat i s'ha desendregat després de cada activitat.

QUADRANT D'ACTIVITATS

GRUP	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
13 EI Sala Psico	Migdiada	Migdiada	Migdiada	Migdiada	Migdiada
14-15 EI Zona Sorral Parc Infantil	Pati lliure i hort	Jocs dirigits i taller de plàstica	Pati lliure i hort	Jocs dirigits i taller de plàstica	Pati lliure
1r/2n EP Zona CI	Pati lliure	Joguines	1r Jocs esportius 2n Pati lliure	1r Pati lliure 2n Jocs esportius	Jocs dirigits
3r/4t EP Zona pistes fons	Jocs dirigits	Pati lliure	Pati lliure	Dinàmiques de cohesió de grup	Lligues esportives
5è/6è EP Zona pròxos-Camp	Pati lliure	Jocs dirigits	Dinàmiques de cohesió de grup	Pati lliure	Lligues esportives
1r/2n ESO Zona Pistes Bàsquet - Fútbol Sala	Jocs dirigits	Pati lliure	Pati lliure	Jocs dirigits	Lligues esportives
3r/4t ESO Zona Pistes Bàsquet - Fútbol Sala	Pati lliure	Jocs dirigits	Activitat musical	Pati lliure	Lligues esportives

HORARI BASE -torns

HORARI EDUCACIÓ INFANTIL I3, I4, I5

12:40 a 12:50 Recollir nenes i nenes i anar al menjador 12:50 a 13:45 Menjador

13:45 a 14:45 Migdiada I3 , activitat I4 i I5 14:45 a 15:00 Preparació per tornar a les aules

HORARI EDUCACIÓ PRIMÀRIA 1r, 2n, 3r, 4t, 5è, 6è de 12:45 a 13:00

12.45 1r (servit a la taula) i 2n baixen amb directament al menjador. Passar llista i higiene.

13:00 a 13:45 Menjador. Per torns de cicles. 13:45 a 14:45 Activitats guiades o joc lliure 14:45 a 15:00 Preparació per tornar a les aules

HORARI EDUCACIÓ SECUNDÀRIA 1r i 2n de l'ESO de 13:00 a 13:30

Passar llista i Temps d'esbarjo lliure 13:30 a 14:00 Higiene i Menjador

14:00 a 14:45 Activitats programades

14:45 a 15:00 Preparació per tornar a les aules

HORARI EDUCACIÓ SECUNDÀRIA 3r i 4n de l'ESO de 13:45 a 14:15

Passar llista i Temps d'esbarjo lliure 13:45 a 14:15 Higiene i Menjador

14:15 a 14:45 Activitats programades

14:45 a 15:00 Preparació per tornar a les aules

OBJECTIUS ESPECÍFICS. PROGRAMA DE TALLERS

Els tallers s'adapten o es realitzen d'acord amb l'acceptació del grup i poden anar canviant segons el trimestre. Es combinen i s'organitzen tenint present activitats de voluntariat i altres de l'escola (Germà Gran, Hort escolar, estudi i extraescolars de migdia).

Taller de contes

- Veure com a partir d'un conte es poden fer moltíssimes activitats.
- Motivar als infants per als contes.
- Desenvolupar la imaginació.
- Aprendre a ser més creatius.
- Estimular la fantasia de l'infant.
- Gaudir amb els contes.

Jocs dirigits i de taula (especialment dies d'inclemència meteorològica: vent, fred, pluja o molta calor)

- Desenvolupament de la traça de l'infant a través dels jocs.
- Desenvolupament de l'equilibri.
- Desenvolupament de la coordinació.
- Desenvolupament de l'enteniment i intel·ligència.
- Desenvolupament de la sociabilitat.
- Desenvolupament de la capacitat de l'infant per sobreposar-se a les dificultats de la comunicació.
- Aconseguir, a través del joc, una progressiva autonomia i esquemes pràctics que ajudaran a l'infant a desenvolupar-se millor.
- El joc ajuda a organitzar i desenvolupar la personalitat del nen o de la nena.

Taller de plàstica

- Desenvolupament d'habilitats psicomotrius i sensorials: amb el cos, amb les mans, amb les eines, amb els sentits...
- Desenvolupament de la sociabilitat i vida de grup: organització i repartiment de
- la feina, conservació de la sala, estalvi del material, acostumar-se a maneres de fer i a rendiments diferents per decorar l'espai del menjador amb missatges positius i de celebració festes.
- Aprendre a utilitzar diferents tècniques: pintar, dibuixar, retallar, enganxar...
- Aprendre a utilitzar diferents eines i materials: papers, ceres dures i toves.

Jocs esportius

- Treballar el control i la consciència corporals.
- Treballar l'esquema corporal, la lateralitat, l'actitud postural, la respiració i la relaxació.
- Treballar les habilitats coordinatives i l'expressió corporal a través dels jocs esportius.
- Gaudir amb els jocs esportius.
- Acceptar el guanyar i perdre.
- Gaudir de l'esport sense considerar-lo una activitat altament competitiva, sinó que serveix per fomentar afeccions i hàbits saludables.

Taller de danses i cançons

- Desenvolupar la sensibilitat auditiva i estimular la creativitat musical.
- Promoure l'expressió de l'infant mitjançant la música
- Treballar el cos i el moviment des d'un punt de vista més lliure i rítmic.
- Estimular l'autoestima, canalitzant la seva capacitat creadora.
- Afavorir l'apropament a altres cultures mitjançant les cançons i les danses d'altres països.
- Treballar els diferents sentits, el moviment, el sentit del ritme, escoltar la música.
- Aprendre cançons variades, populars i més actuals, específiques per a cada edat.

FUNCIONS DE L'EQUIP DE MONITORS I MONITORES

COORDINADOR/A

El/la coordinador/a és la persona responsable de l'equip de monitoratge del Servei de Menjador, entorn del qual es desenvolupen l'activitat, l'organització de l'equip de treball i la relació més directa amb els professionals de l'escola. És així mateix, el responsable de la concreció del programa del Servei de Menjador, sobretot en la vessant educativa.

És important, a més a més, el seu paper com a reforç de l'equip de monitors i monitores i del grup d'infants, en totes aquelles activitats del Servei de Menjador que ho requereixin.

EQUIP DE MONITORS/ES

El/la monitor/a aporta, amb el seu bagatge, la il·lusió en el projecte, la capacitat de servei i la professionalitat imprescindible. Treballa en equip i es responsabilitza de la seva feina.

L'equip assumeix la responsabilitat directa amb els nens i les nenes: prepara, realitza i avalua les activitats programades, vetlla per la seguretat dels infants i perquè els infants mengin de tot i tastin nous gustos i sabors, menjar, i garanteix l'èxit educatiu del programa del Servei de Menjador.

Els monitors i les monitores tenen present 4 pautes de comportament:

- **ESTAR EN ACCIÓ:**

Mantenir un comportament actiu i implica-se en el que realitza, contemplant les diferents exigències i necessitats de cada edat.

- **ORDRE:**

Expressar als infants de manera raonable allò que es pot fer i allò que no durant el temps del migdia.

Els infants necessiten que se'ls recordi de tant en tant que no han de cridar quan parlen, que les coses es demanen amb educació, que s'ha de recollir i netejar el que s'embruta... Per aquest motiu, s'ha de ser exigents amb ells d'una manera tranquil·la i constant.

Intervenir en l'adquisició de pautes d'ordre en els infants és, doncs, també ajudar-los a integrar-se al seu entorn, a trobar el seu lloc i a respectar als altres. Un infant acostumat a l'ordre i a la neteja en la seva persona serà més fàcilment, respectuós amb els companys i les companyes i amb l'entorn.

- **AFECTE I BON HUMOR**

Expressar optimisme i bones vibracions, al marge de l'estat d'ànim del grup. El fet d'estar sempre relaxats, optimistes i de bon humor ens permet

expressar sentiments positius i, per tant, enfortir l'autoestima de cada nen o nena.

L'afectivitat dels monitors i de les monitores és una afectivitat controlada i de persona adulta. S'ha de poder oferir tendresa sense deixar d'oferir seguretat i fermesa.

També són responsables del to vital del grup; per tant, ha de tenir present que la seva actitud i el seu comportament són elements educadors importants.

- **REFLEXIÓ**

Tenir la capacitat de reflexionar sobre la seva feina per així millorar dia a dia i transmetre als infants aquest fet de reflexionar sobre actuacions determinades i millorar.

AVALUACIÓ: MONITORS/ES – INFANTS . EQUIP DE MONITORS/ES

L'equip de monitors i monitores disposen de moments de valoració individual i col·lectiva per tal de poder reflexionar sobre allò que ha passat: allò que ha funcionat, allò que s'ha de millorar i/o canviar.

Per tal de fer aquesta tasca tenim un calendari de treball.

- Una reunió a principi de curs (abans de començar el Menjador Escolar)
- Un cop al final de cada trimestre
- Un cop al final de curs
- Cada vegada que sigui necessari
- Cada dia abans de començar el servei, repàs general i incidències del dia, generalment comunicades per les famílies o tutor/a.

A més a més:

- El coordinador es reuneix cada setmana amb la responsable de Manyanet Serveis per poder aclarir dubtes i solucionar problemes de forma ràpida. □ La responsable de Manyanet Serveis i la Direcció de l'escola es podran reunir un cop al mes per poder portar un bon seguiment del servei de menjador.

AVALUACIÓ

El grup de monitors i monitores disposarà d'una carpeta on cada dia anotaran, si és necessari, les incidències al nostre Menjador.

Informe trimestral sobre hàbits de l'infant corresponent al Menjador Escolar i lleure migdia.

Les famílies dels nens i les nenes d' 13 disposen cada dia a través de l'Alexia informació de com han menjat i si han dormit, a més de qualsevol informació important.

Es realitza una reunió informativa a principi de curs per explicar el funcionament del Menjador de l'escola i presentació de l'equip de monitors i monitores i coordinació a l'equip directiu.

MENJADOR CURS 2023-2024

Jornades Gastronòmiques.

Pretenen ser un apropament i contribució a la diversitat cultural i tradicions en forma de gastronomia.

31 d'octubre Castanyada

10 de novembre Jornada gastronòmica Xina

20 de novembre Diada de l'infant

16 de desembre Diada del Pare Manyanet 21 de desembre dinar especial de Nadal

30 de gener Diada de la Pau

9 de febrer Carnestoltes

29 de febrer Jorna gastronòmica Italia

22 de març Diada de l'aigua

23 d'abril Dinar especial Sant Jordi

15 de maig Diada de la família

1 de juny jornada gastronòmica de EEUU

20 de juny Dinar especial fi de curs

ALIMENTACIÓ EN L'ETAPA ESCOLAR

Els menús són elaborats per l'equip de nutrició d'Ametller Origen, seguint les indicacions d' ACSA (agència catalana de seguretat alimentària) Document complet On hi figura l'ús de sal, sucre, freqüència de la verdura i carn vermella, i les diferents cocccions.

CONSELLS I RECOMANACIONS

- Les quantitats han d'anar d'acord amb les necessitats pròpies de l'edat i han de respectar la sensació de gana expressada.
- Es facilita poder repetir dels primers plats i de fruita i evitar les repeticions de segons plats especialment la carn.
- S'ofereix pa blanc i pa integral.
- Si un infant no vol menjar, s'intentarà que ho tasti per evitar que surti del menjador sense haver dinat i si es repeteix sovint es parla amb la família.
- La freqüència de fruita al menú serà de 4 dies de fruita fresca de temporada i un dia de làctic que l'alumne podrà canviar per fruita si ho desitja.